

Оценка больших языковых моделей искусственного интеллекта в стоматологическом образовании: перекрестное исследование использования, восприятия и интеграции в стоматологической школе США

Источник: Frontiers in Digital Health

Оригинал: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fdgth.2026.1786363>

ChatGPT

LLM

исследование

образование

стоматология

Введение

Внедрение искусственного интеллекта (**AI**) в высшее образование открывает новые возможности и одновременно создает определенные трудности для стоматологического образования. В данном исследовании изучается использование инструментов **AI** на базе больших языковых моделей (**LLM**), включая **ChatGPT** и **Grammarly AI**, среди преподавательского состава и студентов Школы стоматологии UTHealth в Хьюстоне (**UTSDH**). В ходе данного исследования оценивались модели использования, воспринимаемые преимущества и опасения, а также потребность в обучении работе с **AI**.

Методы

Был проведен пилотный одномоментный (кросс-секционный) опрос, разосланный по электронной почте. Опрос включал вопросы с использованием шкалы Лайкерта, вопросы с множественным выбором и открытые вопросы. Респонденты предоставили демографические данные и оценили использование инструментов **AI** на базе **LLM**, а также их восприятие

в образовательном, клиническом и исследовательском контекстах. Данные анализировались с помощью критериев Краскела — Уоллиса и тестов Тьюки — Крамера — Немени. Качественные ответы анализировались тематически.

Результаты

Среди 243 респондентов 66% преподавателей и 73% студентов сообщили об использовании инструментов **AI** на базе **LLM**, преимущественно для задач по письму и в образовательных целях. Студенты с большей вероятностью воспринимали инструменты **AI** на базе **LLM** как полезные ($p < 0,01$), в то время как преподаватели продемонстрировали более высокий спрос на обучение работе с **AI** ($p < 0,05$). Гендерные различия были значимыми: мужчины чаще поддерживали использование **AI** в исследовательских задачах ($p < 0,05$). Рейтинги пользовательского опыта различались: студенты оценивали **ChatGPT** более благоприятно по всем категориям.

Обсуждение

Инструменты **AI** на базе **LLM** (например, **ChatGPT** и **Grammarly AI**) становятся все более актуальными в стоматологическом образовании, особенно в академическом письме и изучении концепций. В то время как студенты выступают лидерами в раннем внедрении технологий, преподаватели выразили острую необходимость в структурированном обучении работе с **AI**, что указывает на наличие благодатной почвы для разработки программ обучения. Клиническое и исследовательское применение остается недостаточно развитым, но является перспективным. Устранение этих пробелов посредством специализированного обучения, этических руководств и институциональной поддержки будет иметь решающее значение для оптимизации потенциала **AI** в стоматологическом образовании и практике.