

Шкала академической зависимости от ИИ: разработка и предварительная психометрическая валидация среди студентов медицинских вузов

Источник: Frontiers in Digital Health

Оригинал: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fdgth.2026.1882677>

генеративный ИИ

когнитивные функции

образование

психометрия

студенты

Введение

Стремительная интеграция генеративного искусственного интеллекта (AI — Artificial Intelligence) в высшее образование вызвала растущую обеспокоенность относительно его потенциального влияния на академическую автономию, саморегулируемое обучение и когнитивные функции. Однако ограниченное внимание уделялось прогрессирующему делегированию академических когнитивных и саморегуляторных процессов интеллектуальным системам. Данное исследование было направлено на разработку и изучение первичных психометрических свойств **Шкалы академической чрезмерной зависимости от AI** (Academic AI Overreliance Scale) среди студентов университетов в области медицинских наук.

Методы

В Эквадоре были проведены два независимых исследования. В Исследовании 1 был проведен эксплораторный факторный анализ (EFA — Exploratory Factor Analysis) с участием 437 студентов университетов для выявления базовой структуры первоначального пула из 24 пунктов. В Исследовании 2 был

проведен конфирматорный факторный анализ (CFA — Confirmatory Factor Analysis) на независимой выборке из 437 студентов университетов для оценки факторной валидности, инвариантности измерения и внутренней согласованности усовершенствованной версии из 22 пунктов.

Результаты

Исследование 1 подтвердило двухфакторное решение, состоящее из **эмоционально-дезорганизованной зависимости** (Emotional-Dysregulated Reliance) и **когнитивной зависимости** (Cognitive Reliance). Исследование 2 подтвердило коррелированную двухфакторную модель, продемонстрировав отличные индексы соответствия (CFI = 0,994, TLI = 0,994, RMSEA = 0,066, SRMR = 0,056) и строгую инвариантность в группах по полу. Внутренняя согласованность была адекватной как для эмоционально-дезорганизованной зависимости ($\alpha = 0,94$, $\omega = 0,94$), так и для когнитивной зависимости ($\alpha = 0,88$, $\omega = 0,88$).

Обсуждение

Полученные результаты позволяют предположить, что академическая чрезмерная зависимость от AI может представлять собой специфическую форму когнитивной и саморегуляторной экстернализации, связанной с интеграцией генеративного AI в академическую деятельность, а не традиционную форму технологической зависимости. Шкала предоставляет предварительные доказательства валидности, основанные на внутренней структуре, инвариантности измерения и надежности, и может служить первичным инструментом для будущих исследований генеративного AI, академического мышления и интеллектуальной автономии в высшем образовании.