

Исследование показывает, что ИИ-инструмент помогает выявлять пробелы в подготовке радиологов-ординаторов

Источник: Academic Radiology

Автор: Vinay Prabhu, Michael P. Recht

Дата публикации: 2026-10-01

Оригинал: <http://www.itnonline.com/content/study-shows-ai-tool-can-help-identify-training-gaps-radiology-residents>

ChatGPT

NLP

медицинское образование

персонализированное обучение

радиология

Исследование показывает, что инструмент на базе искусственного интеллекта может помочь выявить пробелы в подготовке резидентов-радиологов

tim.hodson

Чт, 01.10.2026 - 11:27

29 сентября 2026 г. — Недавно опубликованное исследование показывает, что использование искусственного интеллекта для отслеживания патологий, с которыми сталкивались резиденты-радиологи каждый день, позволило выявить пробелы в их клиническом опыте и предоставить дополнительные целевые учебные случаи. Этот подход помог обеспечить резидентам ознакомление с полным спектром патологий, необходимых для обучения, заявили авторы исследования.

Исследование, проведенное исследователями из NYU Langone Health, решает давнюю проблему в радиологическом образовании: резиденты традиционно учатся диагностировать заболевания на основе реальных случаев пациентов, с которыми они сталкиваются в течение своих назначенных клинических рабочих дней, что может не охватывать весь спектр важных состояний. Мониторя ежедневный доступ к случаям с помощью ИИ и добавляя целевые учебные случаи, исследователи расширили спектр патологий, изучаемых резидентами, не сокращая при этом их опыт работы с реальными пациентами.

Работа команды, опубликованная недавно в онлайн-версии журнала *Academic Radiology*, показала, что ИИ может выявлять пробелы в воздействии заболеваний на резидентов-радиологов и предлагать конкретные патологические случаи пациентов, которые им необходимо увидеть, с точностью более 90 процентов.

«Если резидент рассматривает 30 случаев за день, 29 из них будут рутинными случаями, такими как нормальные исследования или распространенная патология, например переломы, и, возможно, один пациент будет иметь менее распространенное состояние, такое как редкая форма аутоиммунного артрита», — сказал автор исследования [Винай Прабху, доктор медицинских наук, магистр медицинских наук](#), доцент кафедры радиологии в Медицинской школе NYU Grossman. «Как это ни странно, врачи, проходящие обучение в радиологии и других специальностях, вероятно, не сталкиваются с широким спектром типов случаев, которые они будут встречать на протяжении всей своей карьеры».

«Это представляет собой фундаментальный сдвиг в том, как мы обучаем радиологов — переход от модели «один размер для всех» к той, которая автоматически решает конкретные учебные потребности каждого резидента», — сказал [Майкл П. Рект, доктор медицинских наук](#), заведующий кафедрой радиологии NYU Langone. «Ни одна другая система не обеспечивает такого уровня персонализированного, основанного на данных обучения, где работают резиденты, и мы думаем, что этот инструмент будет очень востребован в этой области».

Исследовательская работа

До начала исследования исследовательская команда составила учебную программу, перечисляющую важные состояния, которые резиденты-радиологи должны увидеть в течение первых трех лет обучения. Эксперты-преподаватели из пяти областей визуализации — абдоминальной, опорно-

двигательной, головного мозга, педиатрической и грудной — определили эти состояния на основе материалов для подготовки к экзаменам, которые резиденты должны сдать, чтобы стать сертифицированными радиологами. Они также установили целевые показатели того, сколько раз резиденты должны сталкиваться с каждым состоянием, а также ранжировали, какие патологии являются более или менее важными для изучения.

Затем авторы исследования использовали чат-бота ChatGPT-4o для чтения разделов резюме ежедневных клинических отчетов резидентов и выбора трех-пяти учебных случаев каждую ночь для каждого резидента, отдавая приоритет состояниям, которые они редко видели. Случаи, отобранные ИИ, появлялись на рабочих станциях резидентов вместе с их обычной клинической работой, и они обсуждали выводы с врачами-наставниками — имитируя реальную клиническую практику.

Текущие стратегии устранения пробелов в воздействии могут быть обременительными для обучающей организации, обычно включая курсы на основе лекций, учебные файлы, предоставленные преподавателями, и самостоятельное дополнительное обучение (например, учебники, банки вопросов, видео), заявили авторы. Эти методы также могут варьироваться между обучающимися и программами и часто не позволяют охватить реальные клинические сценарии.

«Хотя существующие метрики помогают обеспечить то, что резиденты просматривают достаточное количество случаев во время ординатуры, они не надежно измеряют, подвергаются ли обучающиеся воздействию адекватного разнообразия патологий», — сказал соавтор исследования Мэтью Г. Янг, доктор остеопатической медицины, также доцент кафедры радиологии. «Наш инструмент точного образования является важным доказательством концепции автоматизированного трекера патологий, который может существенно улучшить радиологическое обучение. В будущем мы надеемся расширить инструмент на дополнительные субспециальности, включая визуализацию сердца, ядерную медицину, маммографию и интервенционную радиологию».

Исследование было частично профинансировано грантом от Фонда помощи пациентам Комитета интернов и резидентов/Профессионального союза служащих (CIR/SEIU) Patient Care Trust Fund (#3182).

Вместе с докторами Прабху, Янгом и Ректом авторами исследования из Департамента радиологии NYU Langone были Антонио Вердоне, Эрин Алайя, Анна Чен, Лоуяо Чен, Сумит Чопра, Райан Каммингс, Джей Каранджгиккар,

Джейн Ко, Рената Ла Рокка Виейра, Шайли Лала, Эван Стейн, Наоми Штрубель, Дэниел Тузье и Уильям Уолтер. Автором исследования от Visage Imaging в Берлине, Германия, был Малте Вестерхофф.

Перевод выполнен: 06.10.2026 | ai4med.ru

Машинный перевод. Рекомендуем сверять с оригиналом при клиническом использовании.